

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool St Martinus (07VC00)

2024-2025

Chopinstraat 2
6566 DV Millingen Aan De Rijn



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	Basisschool St Martinus
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	STG. PRIMAIR ONDERWIJS CONDOR, stg. kath./prot.-chr. onderw.
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stromenland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Missie toevoegen

Als je bij ons binnenstapt, zorgen we er eerst voor dat iedereen gezien wordt. Wat de basis is voor een veilige leeromgeving. Je hebt het gevoel dat je ertoe doet en dat je veilig mag voelen. En vervolgens kun je vertrouwen krijgen en geven. De basis om tot leren te komen. En met het vertrouwen versterken we elkaar. We ontwikkelen eigenaarschap waarbij verantwoordelijk zijn voor jezelf en de ander een belangrijk uitgangspunt is. We maken samen keuzes en helpen elkaar in onze ontwikkeling. We maken de leerlingen bewust van hun groei-mindset, zodat ze kunnen denken in kansen en uitdagingen en leren omgaan met de leerkuil.

In ons streven naar inclusief onderwijs hebben we grote aandacht voor de basisvakken waar we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. We zijn er van overtuigd dat ieder kind een sterke basis van rekenen, taal en kennis van de wereld nodig heeft om goede keuzes te kunnen maken voor nu en de toekomst.

We realiseren een professionele cultuur, waarbij leerkrachten én leerlingen feedback en feed-forward kunnen geven en ontvangen en weten waar ze vaardigheden en kennis kunnen halen en brengen. Zo blijven we allemaal elke dag leren. En daarom is onze laatste kernwaarde groeigericht. Wij vinden dat elk kind uit Millingen en omgeving een school thuis nabij verdient. Door het realiseren van een sterke basis streven we ernaar steeds inclusiever onderwijs te bieden.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed onderwijs. Ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Inclusief onderwijs is goed onderwijs voor de hele groep. Starten bij de context dus in plaats van bij het individu. Uitgaan van een pedagogische relatie waarin we de verwachtingen zo hoog mogelijk houden.

Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Onze school biedt leerlingen deze mogelijkheid.

Op de St. Martinusschool gaan we niet uit van onderwijsbeperkingen, maar van onderwijsbehoeften: wat het kind op een bepaald gebied kan leren met hulp van volwassenen in een afgesproken tijd.

Onderwijsbehoeften zijn te beschouwen als kindspecifieke onderwijsdoelen. Ze zeggen behalve over wat een kind kan leren, ook iets over de aard van de hulp en de ondersteuning die een kind nodig heeft.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle kinderen in Millingen en omgeving want we willen thuis nabij onderwijs bieden. We zullen altijd samen met ouders kijken naar mogelijkheden en kansen binnen ons onderwijsaanbod.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van spraaktaalontwikkeling (TOS) of een didactische achterstand hebben in relatie met zwakke executieve functies kunnen wij extra ondersteuning en begeleiding aanbieden.

Daarnaast hebben wij een aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Omdat we een medium voorziening van Kentalis zijn wordt het team regelmatig geschoold op het gebied van spraaktaal problemen;
- De logopedie en de kinderfysiotherapie hebben hun praktijk in onze school waardoor we intensief met hen kunnen samenwerken en, indien gewenst, begeleiding onder schooltijd kunnen aanbieden;
- Wij hebben een Bibliotheek Op School (B.O.S.) De kinderen kunnen hier ook boeken lenen om mee naar huis te nemen;
- De kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen een passend aanbod;
- Nieuwkomers en NT2 leerlingen krijgen extra begeleiding.
- Leerlingen die voorheen in de integratieklas zaten, krijgen nu in de basisklas extra ondersteuning en begeleiding.

Grenzen aan onze ondersteuning

De volgende factoren kunnen de grenzen van de zorg aangeven:

- wanneer een leerling fysieke belemmeringen heeft om deel te nemen aan het onderwijs;
- wanneer er geen mogelijkheid is Zorg Binnen Onderwijs in te zetten en het echt een voorwaarde is mbt veiligheid en / of tot leren te komen;
- wanneer er onvoldoende mogelijkheden zijn voor achterwacht bij gedragsproblemen in geval er sprake is van onveilige situaties voor andere kinderen en of leerkracht;
- wanneer een leerling na een jaar intensieve ondersteuning geen of nauwelijks ontwikkeling doormaakt;
- wanneer door het gedrag van de leerling de veiligheid van overige leerlingen of leerkracht in gevaar komt;
- wanneer een leerling zeer leerkrachtafhankelijk is en niet of nauwelijks aan het groepsproces deelneemt, dus één op één onderwijs nodig heeft;
- wanneer het functioneringsniveau dusdanig laag is dat op alle gebieden een apart aanbod nodig is;

Op het moment dat we tegen deze grenzen aanlopen, gaan we altijd in gesprek met de ouders om te kijken wat de (on)mogelijkheden zijn en hoe we samen de beste vervolgstappen voor het kind kunnen bepalen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om alle kinderen uit Millingen een passende plek te geven op onze school; dit betekent dat wij de leerkrachten professionaliseren; daarnaast realiseren wij de komende jaren een flexibele ondersteuningsschil bestaande uit leraarondersteuner, interne/externe experts met als doel de context van het leren te versterken.

Op platformniveau zijn we in gesprek over hoe de transitie van passend onderwijs naar inclusief onderwijs kan plaatsvinden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 21-6-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
TOS specialist			
Schoolconsulent			

Toelichting specialisten

Als de ondersteuningsbehoefte van een kind daarom vraagt, kan een Advies en Kortdurende Ondersteuning of arrangement worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband.











Het inzetten van onze specialisten gebeurt altijd in overleg met de ouders.

De logopedie en de kindfysiotherapie hebben een praktijkruimte in onze school, maar maken geen onderdeel uit van het ondersteuningsteam van de school. Doordat we dicht bij elkaar zitten hebben we wel een 'kort lijntje' met elkaar.

De Meer- en hoogbegaafdenspecialist kunnen we inzetten via ons bestuur. De fysieke lessen die deze specialist geeft worden op verschillende scholen van onze stichting gegeven.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Combigroep			
Combiplus			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Medium voorziening Kentalis			

Toelichting voorzieningen

NT2 voorziening:

Indien gewenst kan er een voorziening worden ingezet vanuit het bestuur; intern zijn we in ontwikkeling.

Medium voorziening Kentalis:













Onze school biedt in samenwerking met Kentalis leerlingen met TOS een medium arrangement aan, d.w.z. dat zowel de leerling als de klas en de leerkracht van de leerling wordt begeleid door ambulante begeleider van Kentalis en de intern begeleider die geschoold is in het begeleiden van leerlingen met TOS. We richten ons daarbij op teambrede expertise ontwikkeling van leerkrachten én directe ondersteuning van leerlingen in het basisonderwijsproces, met als doel kwalitatief hoogwaardige geborgde cluster 2 begeleiding in het primaire onderwijsproces.

Hoogbegaafdheidsklas:

Indien nodig kan een passend arrangement worden ingezet. Dit kan in of buiten de school zijn.

3.3 Onderwijsaanbod










De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			

Toelichting methoden

Aan de hand van de methode 'Kwink' (www.kwinkopschool.nl) en middels de principes van Positive Behavior Support (PBS) willen we een veilige leer- leef en werkomgeving creëren, vanuit de gedeelde waarden respect, veiligheid, plezier en verantwoordelijkheid.

Door het werken met deze werkwijze kunnen we gewenst gedrag stimuleren hetgeen een veilige leeromgeving tot gevolg heeft en een positieve invloed op de opbrengsten.

Op onze school gebruiken we in de groepen 1 en 2 het volgsysteem KLIJK en in de groepen 3 t/m 8 het volgsysteem Kindbegrip! Kindbegrip! is een digitaal hulpmiddel dat op school gebruikt wordt door de leerkrachten. Aan de hand van een vragenlijst kan de leerkracht het sociaal-emotionele functioneren van een kind in kaart brengen. Daarna komen er suggesties voor de leerkracht hoe hij of de groep of een kind extra zou kunnen ondersteunen.

Ook nemen we elk jaar de veiligheidsmonitor af onder de leerlingen van de groepen 6 t/m 8. De uitkomsten van deze monitor worden met de ouders en de leerlingen gedeeld en zijn tevens elders te vinden op deze website.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

Handvaardigheidslokaal

Buiten leslokaal

Toelichting fysieke ruimten

NVT

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

NVT

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsniveau 1

De leerkracht begeleidt de leerlingen volgens het groepsplan.

Ondersteuningsniveau 2

De leerkracht begeleidt de leerling op aanpak 1 niveau. Eventueel bespreekt de leerkracht de ondersteuningsvraag/hulpvraag met haar collega's van de minibouw.

Voor deze leerling wordt een aanpak 1 plan opgesteld (rekenen, lezen of spellen) of een gele interventie plan pedagogisch handelen.

Ondersteuningsniveau 3

3a) De leerkracht onderzoekt, m.b.v. de kwaliteitskaart Passend onderwijs, de onderwijs en begeleidingsbehoefte van de leerling Hij/zij past een interventie toe en legt deze vast in een HP-aanpak 1 of IHP.

3b) De leerkracht meldt de leerling aan voor bespreking tijdens de leerlingbespreking met de intern begeleider. (Formulier aanmelding leerlingbespreking)

Observatie, vervolgonderzoek en/of advies kan de volgende stap zijn

Ondersteuningsniveau 4

De leerling wordt aangemeld voor bovenschoolse consultatie en advies. Groeidocument 1 en 2 worden ingevuld door de groepsleerkracht.

Afhankelijk van advies wordt groeidocument 3 en 4.

Ondersteuningsniveau 5

De leerling kan worden verwezen naar SO.

TLV wordt aangevraagd.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op de Martinusschool geldt de afspraak dat de groepsleerkracht verantwoordelijk is voor de communicatie met de ouders.

Er zijn richtlijnen voor het minimum aantal contactmomenten (kennismakingsgesprek, rapportgesprekken, gesprekken met ouders van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte). Daarnaast zijn er afspraken over het gebruik van de mail en Parro.

Er is een Oudervereniging; hieruit ontstaan allerlei activiteiten/ ondersteuning (luizenmoeders, aankleding gebouw e.d.)

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- anders, namelijk: Schoolconsulent

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Bij het aanmelden van nieuwe leerlingen houden we de volgende afspraken in acht:

- Ouders melden hun kind eerst aan; vervolgens worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de directeur. Bij zorgen vindt een tweede gesprek plaats met Intern Begeleider. Indien wij in de ondersteuningsbehoefte kunnen voorzien wordt de leerling ingeschreven.
- Zij-instromers kunnen alleen geplaatst worden na een gesprek met de directeur en IB-er.
- Er wordt altijd contact opgenomen met het Kinderdagverblijf, Peuterspeelzaal, Gastouder of vorige school om informatie op te vragen betreffende de nieuwe leerling.
- In overleg met de IB-er wordt besloten of een kind direct volledig kan starten, het kind geleidelijk instroomt, het kind niet geplaatst kan worden (zie Ondersteuningsprofiel Passend Onderwijs).
- Het kind kan 4 dagdelen meedraaien, in de weken voordat het 4 jaar wordt. Deze wenmomenten worden in overleg tussen ouders en leerkracht bepaald.
- Zij-instromers mogen, nadat de aanmelding definitief is, één dag meedraaien/ kennismaken met de nieuwe groep.
- Kleuters die bij ons starten moeten overdag zindelijk zijn. Ouders dienen te melden dat hun kind niet zindelijk is voordat het kind bij ons op school begint. In overleg wordt dan bepaald wanneer het kind wel kan beginnen.
- De ouders van de kinderen die in mei of juni 4 worden, krijgen het advies hun kind pas na de zomervakantie in te laten stromen. Deze leerlingen zullen anders in een zeer drukke periode instromen, in een volle groep waarvan de samenstelling na de zomervakantie behoorlijk anders zal zijn. De kinderopvang heeft aangegeven dat deze kinderen daar kunnen blijven.

- De kinderen die in mei, juni, juli of augustus 4 worden en na de zomervakantie instromen hebben geen wenmomenten. Zij kunnen in de laatste schoolweek voor de zomervakantie een middag meedraaien.
- De augustus kinderen (jarig in de periode eerste schooldag- 31 augustus) kunnen de eerste schooldag starten. Deze kinderen kunnen vanaf dat moment de hele week naar school.
- De ouders van de kinderen die in december jarig zijn, worden geadviseerd het kind pas in januari naar school te laten gaan. Eventuele wenmomenten in deze maand vinden plaats in overleg tussen leerkracht en ouders.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Kentalis
Karakter

Toelichting samenwerking

Er is structureel overleg met de schoolconsulent.

Met Kentalis werken we intensief samen als het gaat om de begeleiding van kinderen met een Taal OntwikkelingsStoornis.

Met o.a. Karakter werken we samen als het gaat om nadere onderzoeken die bij kinderen moeten worden uitgevoerd.

We werken intensief samen met de logopediste en kinderfysiotherapie die beiden ook ins ons gebouw gehuisvest zijn.

Daarnaast werken we ook nog samen met verschillende instellingen en particuliere bureaus op het gebied dan diagnostiek en/ of begeleiding. Waar nodig kan dit gebeuren op indicatie van de gemeente en/ of de huisarts.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het Sop wordt jaarlijks gescreend en eventueel aangepast, aangevuld samen met de directie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Deze worden meegenomen in de kwaliteitszorgcyclus en jaarlijks bijgesteld

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's staan in ons leerling-administratie-systeem Parnassys. Na de LIB toetsen worden de OPP's aangepast door de intern begeleider. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de bijbehorende plannen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

zie voorgaande

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.